

Технологическая карта урока

ФИО: Батищева Ирина Александровна

Место работы: МБОУ гимназия им. академика Н.Г. Басова

Должность: учитель русского языка и литературы.

Предмет: русский язык.

Класс: 5.

Тема: Род несклоняемых имен существительных

Базовый учебник: Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014.

Понятия (род существительных, несклоняемые существительные, одушевлённые, неодушевлённые, собственные, нарицательные).

Цель: научить учащихся определять род несклоняемых имён существительных.

Задачи:

Обучающие:

развить умения опознавать несклоняемые имена существительные,

научить определять род несклоняемых имён существительных,

обогащать словарный запас учащихся.

Развивающие:

осуществление системно-деятельностного подхода;

развитие внимания;

формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных);

развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

развитие творческих, речевых способностей учащихся;

формирование логических умений;

развитие умения формулировать проблему.

Воспитательные:

формирование положительного интереса к изучаемой теме;

развитие культуры речи обучающихся.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Формы работы учащихся: парная, групповая, фронтальная, самостоятельная.

Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение: проектор, компьютер, экран, презентация к уроку, выполненная в программе Power Point.

Планируемые результаты:

Предметные- учащиеся научатся определять род несклоняемых имён существительных.

Метапредметные – учащиеся научатся извлекать информацию из текста, иллюстраций;

находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

прогнозировать предстоящую работу;

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные – учащиеся научатся проявлять творческое отношение к процессу обучения;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к учебной проблеме;

учащиеся получают возможность научиться *осознавать практическую и личностную значимость результатов этапов каждого урока.*

Применяемые технологии и приемы: технология дифференцированного обучения, ИКТ, технология сотрудничества, проблемный диалог, продуктивное чтение, здоровьесберегающие технологии.

Структура и ход урока

№ п/п	Этапы урока	Цели	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты через УУД
1.	Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	Приветствует обучающихся. Создает психологический настрой. Организует рабочую обстановку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Действие смыслообразования
2.	Определение темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности	Создание условий для возникновения у обучающихся потребности во включении в деятельность.	Этап урока начинается инсценировкой, в ходе которой обучающиеся сталкиваются с проблемой: слово <i>конфeрансьe</i> не склоняется. (см. приложение № 1)	Смотрят инсценировку. В результате выясняют, что слово <i>конфeрансьe</i> вызвало затруднение, потому что трудно определить его род. Обучающиеся называют тему урока: «Несклоняемые имена существительные». Объясняют, для чего важно уметь опреде-	Метапредметные: использование знаний в новых условиях (регулятивные), умение находить ошибки и корректировать их (познавательные). умение осуществлять самоконтроль (личностные). Умение определять род несклоняемых существительных. (Предметные)

				<p>лять род несклоняемых имен существительных.</p> <p>Записывают тему урока. Самостоятельно определяют цель урока, выполняя задание закончить предложение</p>	<p>Метапредметные: умение формулировать учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё не известно. (Регулятивные)</p>
3.	Формирование новых знаний	Включение учащихся в познавательную деятельность	<p>По ходу урока обучающимся предлагается заполнять таблицу, при этом самостоятельно по ряду признаков определяя род несклоняемых существительных (см. приложение № 2)</p> <p>На слайдах представлены примеры (см. презентацию).</p> <p>Учитель предлагает самостоятельно заполнить последнюю строчку таблицы, проведя исследовательскую работу (приложение № 3)</p> <p>(Организует работу, помогает учащимся в поиске информации)</p>	<p>Составляют словосочетания, стараются самостоятельно сделать вывод, как определить род несклоняемых существительных, работают с толковым словарем, определяя значение неизвестных слов.</p> <p>Добавляют свои примеры.</p> <p>Самостоятельно работают, делают вывод о том, как определить род иноязычных географических названий, а также газет и журналов</p>	<p>Метапредметные: умение находить нужную информацию (познавательные), повторение базовых и предметных результатов (одушевленные-неодушевленные, собственные- нарицательные)</p> <p>Работа в группах</p>

4.	Первичное закрепление.		Учитель предлагает обратиться к сказке «Замороженные имена существительные», используя здоровьесберегающую технологию (подвижная минутка) (см. приложение № 4)	Ребята выполняют задание по группам, затем по очереди записывают слова на доске. Работают по группам	Игровой момент Контроль Классификация Работа в группах
5.	Рефлексия	Организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке. Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной деятельности	Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение урока. Организует рефлекссию. Спрашивает, что вызвало затруднения. Обобщает сказанное. Благодарит за работу	Обсуждают успехи, затруднения при выполнении заданий, пытаются осознать то, что уже усвоили и что ещё подлежит усвоению	Умение анализировать свою деятельность на занятии, подведение итогов занятия. (регулятивные) Анализировать достижение цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале (коммуникативные УУД)
6.	Домашнее задание: П.96, упр. 732		Комментирует ДЗ по группам	Записывают домашнее задание в дневники	